

**Приложение 2 к РПД Психологическая диагностика лиц с ОВЗ  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) – Специальная психология  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина (модуль)	Психологическая диагностика лиц с ОВЗ
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-2);</li><li>- способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-3);</li><li>- способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-4)</li></ul> |
|--|

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированных компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Теоретико-методологические основы психодиагностики	ПК-2, ПК-3, ПК-4	теоретико-методологические основы психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, особенности социальной адаптации, проявления дезадаптивного поведения	взаимодействовать с родителями (законными представителями) и педагогами		работа на практическом занятии, 1 презентация, 4 кейс-задания
2	Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ	ПК-2, ПК-3, ПК-4	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах	осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы, взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП	навыками проведения психологической консультации при решении диагностических задач, методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с	работа на практическом занятии, 2 презентации, 2 кейс-задания

3	Психологическая диагностика при разных вариантах дизонтогенеза	ПК-2, ПК-3, ПК-4	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах	психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы, взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП,	ОВЗ, навыками ведения дискуссий, презентаций, планирования работы	навыками проведения психологической консультации при решении диагностических задач, методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ, навыками ведения дискуссий, презентаций, планирования работы	работа на практических занятиях, 6 кейс-заданий		

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Подготовка презентаций

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,1
Понятны задачи и ход работы	0,1
Информация изложена полно и четко	0,1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,1
Сделаны выводы	0,1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,1
Ключевые слова в тексте выделены	0,1
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,1
<b>Итого</b>	<b>1</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

##### 4.2. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>

<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
----------	--

#### 4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>-свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>-умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>-студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>-студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент грамотно излагает материал;</li> <li>-ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>-ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>-обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствуют необходимые теоретические знания;</li> <li>-допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>-в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

#### 4.4. Выполнение курсовой работы

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>7</b>	актуальность курсовой работы, ее соответствие приоритетам развития образования лиц с ОВЗ, в том числе региональным условиям
<b>7</b>	аргументированность в обосновании темы исследования
<b>7</b>	полнота и четкость формулировки цели, задач, предмета, объекта, гипотезы
<b>10</b>	полнота представленной научной и методической литературы, раскрытие основных теоретических и методических подходов по теме исследования
<b>8</b>	проработанность концепции исследования
<b>8</b>	адекватность диагностического инструментария теме, целям и задачам исследования
<b>5</b>	четкость описания организации исследования
<b>10</b>	полнота качественного и количественного анализа полученных результатов эмпирического исследования
<b>10</b>	точность и содержательность сделанных выводов, их соответствие выдвинутой гипотезе
<b>6</b>	содержательность приложения

6	логичность изложения
4	правильность использования профессиональной терминологии
4	стилистическая правильность
4	отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых ошибок
4	соответствие оформления курсовой работы требованиям
<b>100</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка:</b>

#### 4.5. Ответ на экзамене (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### 5.1. Типовые темы презентаций

1. Нейропсихологическое сопровождение процессов развития.
2. Проективный метод при диагностике нарушенного развития.
3. Наблюдение в диагностике нарушенного развития.
4. Современные тенденции дифференциальной диагностики нарушенного развития.
5. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.
6. Психологические синдромы: подходы к построению содержательной диагностики развития.
7. Новая концепция психологической диагностики нарушенного развития.
8. Психометрические требования к построению психодиагностических методик.
9. Возможности дифференциальной диагностики.
10. Комплексная диагностика нарушенного развития.

##### 5.2. Типовое кейс-задание

Маша ученица с нарушениями слуха до 4 класса отлично учившаяся по всем предметам, перед переходом в среднее звено показала низкий уровень умственного развития по методике Векслера.

Вопросы

1. С чем это связано?
2. Каким может быть прогноз успеваемости Маши в средней школе?

3. Какие психодиагностические методики можно использовать, чтобы разрешить сложившуюся ситуацию?

4. Можно ли помочь ей сохранить высокий уровень учебной успешности? Какие мероприятия Вы можете предложить?

### **5.3. Типовые темы курсовых работ**

1. Психологическая диагностика невербального интеллекта младших школьников (старших дошкольников) с нарушениями речи.

2. Психологическая диагностика социального статуса младших школьников с нарушениями развития (ОНР, ЗПР, нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата).

3. Психологическая диагностика эмоций старших дошкольников с нарушениями развития (ОНР, ЗПР, умственной отсталостью, нарушениями зрения, нарушениями слуха).

4. Психологическая диагностика самооценки младших школьников (старших дошкольников) с нарушениями развития (ЗПР, ОНР, умственной отсталостью, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, нарушениями зрения, сложными нарушениями).

5. Психологическая диагностика социального интеллекта младших школьников с нарушениями развития (ЗПР, ОНР, умственной отсталостью, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, нарушениями зрения, сложными нарушениями).

6. Психологическая диагностика творческих способностей младших школьников (старших дошкольников, подростков) с нарушениями развития (ЗПР, ОНР, умственной отсталостью, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, нарушениями зрения, сложными нарушениями).

7. Психологическая диагностика уровня притязаний младших школьников (подростков) с нарушениями развития (ЗПР, ОНР, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, нарушениями зрения).

8. Психологическая диагностика общения со взрослыми старших дошкольников (младших школьников, подростков) с нарушениями развития (ЗПР, ОНР, умственной отсталостью, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, нарушениями зрения, сложными нарушениями).

9. Психологическая диагностика познавательного развития старших дошкольников (младших школьников, подростков) с нарушениями развития (ЗПР, ОНР, умственной отсталостью, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, нарушениями зрения, сложными нарушениями).

10. Психологическая диагностика тревожности старших дошкольников (младших школьников, подростков) с нарушениями развития (ЗПР, ОНР, умственной отсталостью, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, нарушениями зрения, сложными нарушениями).

11. Психологическая диагностика мотивации младших школьников (подростков) с нарушениями развития (ЗПР, ОНР, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, нарушениями зрения).

12. Психологическая диагностика взаимоотношений со сверстниками старших дошкольников (младших школьников, подростков) с нарушениями развития (ЗПР, ОНР, умственной отсталостью, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, нарушениями зрения, сложными нарушениями).

### **5.4. Вопросы к экзамену**

1. Психологическая диагностика как научная дисциплина.

2. Возникновение тестирования. Возникновение группового тестирования.

3. Появление тестов специальных способностей и достижений.
4. Отечественные работы в области психологической диагностики.
5. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.
6. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях.
7. Использование психодиагностики в психологическом консультировании.
8. Классификация психодиагностических методик.
9. Психометрические требования к построению и проверке методик: стандартизация, надежность, валидность, достоверность.
10. Социокультурные аспекты психодиагностики.
11. Коррекционные возможности психодиагностики. Признаки коррекционности психодиагностических методик.
12. Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ.
13. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ.
14. Компьютеризация психологической диагностики.
15. Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста.
16. Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики.
17. Нейропсихологический эксперимент.
18. Методы нейропсихологического обследования.
19. Клиническая беседа в нейропсихологической диагностике.
20. Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития.
21. Методики исследования функций I блока.
22. Методики исследований функций II блока.
23. Методики исследований III блока.
24. Нейропсихологические индексы.
25. Принцип синдромного анализа в обработке данных нейропсихологического обследования.
26. Компьютерные методы нейропсихологического исследования.
27. Теоретические аспекты комплексной диагностики.
28. Принципы и задачи дифференциальной диагностики.
29. Интегративный психологический диагноз.
30. Психологическое изучение лиц с интеллектуальными нарушениями.
31. Психологическое изучение лиц с задержкой психического развития.
32. Психологическое изучение лиц с нарушениями слуха.
33. Психологическое изучение лиц с нарушениями зрения.
34. Психологическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
35. Психологическое изучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
36. Психологическое изучение лиц со сложными нарушениями.